



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIULIANOVA 2
Via Monte Zebio, 18 - 64021 GIULIANOVA (TE)
C.F. 91043500676 CM TEIC84400L – Tel. 085/8021600 Fax. 085/8021282
PEO: teic84400l@istruzione.it PEC: teic84400l@pec.istruzione.it
2comprensivogulianova.edu.it

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

I.C. GIULIANOVA 2

A.S. 2019/2020

ORDINE DI SCUOLA	
PLESSO	
SEZIONE / CLASSE	
ASL	

PROFILO DIAGNOSTICO

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO	
Cognome e Nome	
Luogo e Data di nascita	
Comune di residenza	
Indirizzo	
Telefono – Email	
Composizione del nucleo familiare	
Informazioni utili sulle abitudini di vita dell'alunno in famiglia	

CURRICULUM SCOLASTICO				
Istituzione scolastica	Nome istituto	Nome docente di sostegno ultimo anno	Frequenza scolastica numero anni	Permanenza/Ripetenza
Infanzia				
Primaria				
I grado				

DATI SCUOLA			
Plesso/Istituto			
Indirizzo			
Classe e Sezione	N. alunni nella classe	Altri alunni disabili nella classe	Altri alunni con BES presenti nella classe

Tempo normale n. ore (con rientri settimanali)	Tempo pieno n. ore	Attività extrascolastiche (specificare tipologia e n. ore)
Orario settimanale dell'alunno /		n. ore su n. giorni:
Ore settimanali dell'insegnante di sostegno Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia)		n. ore
Ore settimanali di sostegno proposte dal GLHO al GLI per il prossimo anno scolastico (entro marzo)		n. ore
Ore settimanali dell'educatore		n. ore
Ore settimanali di altre figure		n. ore

CURRICULUM CLINICO

Diagnosi clinica e codice ICF	
Data della prima diagnosi:	Data ultimo aggiornamento della diagnosi:
Periodi di ospedalizzazione	Interventi riabilitativi:
Altro (farmaci, allergie, ...)	

ATTESTAZIONE DI DISABILITA'

Compromissione delle capacità intellettive		Compromissione delle capacità motorie	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
Compromissione del linguaggio		Disordine emozionale - comportamentale - relazionale	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave

Compromissione delle capacità visive		Compromissione delle capacità uditive	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave

GRIGLIA D'OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF¹

(Base per definizione obiettivi PEI)

Legenda

- 2** = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità rilevanti o reiterate**
I = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi o occasionali**
0 = L'elemento descritto dal criterio **non** mette in evidenza **particolari problematicità**. Lo sviluppo della capacità descritta appare nella norma
F = L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un **“punto di forza”** dell'alunno, su cui fare leva nell'intervento.

FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE

FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE	2	I	0	F
Focalizzazione dell'attenzione				
Mantenimento dell'attenzione				
Memoria a breve termine				
Memoria a lungo termine				
Controllo psicomotorio				
Regolazione delle emozioni				
Acquisizione della dominanza				
Linguaggio verbale (comprensione)				
Linguaggio verbale (produzione)				
Percezione visiva				
Percezione uditiva				
Percezione tattile				
Percezione gustativa				
Percezione olfattiva				
Gestione del tempo				
Risoluzione dei problemi				
Immagine corporea				
Pensiero (forma e contenuto)				
Astrazione				
Metacognizione				

¹ La griglia è stata realizzata utilizzando *items* (la maggior parte) che fanno riferimento in modo diretto ad indicatori della classificazione ICF, con l'integrazione di altri *items* ideati invece *ad hoc*.

ATTIVITA' PERSONALI

APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	2	I	0	F
Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone				
Guarda negli occhi l'interlocutore				
Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es.: voce dell'adulto, musica)				
Ha la capacità di imparare a scrivere				
Applica la capacità di imparare a scrivere				
Ha la capacità di imparare a leggere				
Applica la capacità di imparare a leggere				
Ha la capacità di imparare a calcolare				
Applica la capacità di imparare a calcolare				
Ha la capacità di pensare				
E' in grado di ignorare rumori distraenti				
Mantiene l'attenzione sul compito				
E' in grado di imitare un gesto				
E' in grado di copiare un segno grafico				
E' in grado di fare un gioco simbolico				
COMPITI E RICHIESTE GENERALI				
E' in grado di compiere azioni semplici				
E' in grado di compiere azioni complesse				
Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici				
Ha la capacità di intraprendere compiti articolati				
Porta a termine compiti articolati in autonomia				
E' in grado di seguire una routine				
Applica la capacità di seguire una routine				
Sa gestire cambiamenti della routine				
E' in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato				
E' in grado di lavorare con il piccolo gruppo				
E' in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe				
Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione				
Ha la capacità di controllare il proprio comportamento				
COMUNICAZIONE				
E' in grado di comprendere messaggi verbali				
E' in grado di comprendere messaggi scritti				
E' in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni				
E' in grado di parlare				
Applica la capacità di parlare				
E' in grado di produrre parole				
E' in grado di cantare				
Applica la capacità di cantare				
E' in grado di produrre messaggi non verbali				
Applica la capacità di produrre messaggi non verbali				
E' in grado di iniziare e tenere una conversazione con una persona				
Applica la capacità di mantenere una conversazione con una persona				
E' in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona				
MOBILITA', USO DELLO SPAZIO e ORIENTAMENTO TEMPORALE	2	I	0	F
E' in grado di cambiare posizione corporea di base (in piedi /seduto)				
E' in grado di mantenere una posizione (es.: seduto)				
E' in grado di trasferirsi				

E' in grado di spostare oggetti				
E' in grado di camminare				
Sviluppo motricità fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, usare pennelli, etc.)				
Sviluppo motricità fine del piede				
E' in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l'astuccio				
Ha la capacità di calciare				
Ha la capacità di strisciare, saltare, rotolarsi				
E' in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici				
Sa dove procurarsi, all'interno dell'aula, il materiale per svolgere un'attività				
E' in grado di prendere il materiale per lavorare				
Rimette a posto il materiale dopo aver terminato un'attività				
E' in grado di definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, etc.)				
E' in grado di leggere l'orologio				
Ha cognizione della durata di una frazione di tempo (es.: mezzora, un'ora, etc.)				
Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno				
CURA DELLA PERSONA				
E' in grado di lavarsi e a sciugarsi le mani				
Applica la capacità di lavarsi e asciugarsi le mani				
E' in grado di prendersi cura di singole parti del corpo				
Applica la capacità di prendersi cura di singole parti del corpo				
E' in grado di manifestare bisogno di minzione e defecazione				
E' in grado di mettere, allacciare e togliere le scarpe				
E' in grado di mangiare da solo				
E' in grado di bere da solo				
E' in grado di riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza				
INTERAZIONI INTERPERSONALI				
Ha la capacità di interazioni personali semplici				
Ha la capacità di interazioni personali complesse				
Gioca con i pari				
Interagisce con l'adulto				
Ha la capacità di entrare in interazione con gli estranei				
Ha la capacità di intrattenere relazioni familiari				
PARTECIPAZIONE SOCIALE	2	1	0	F
Ha la capacità di effettuare transazioni economiche semplici				
Applica la capacità di effettuare transazioni economiche semplici				
Ha la capacità di coinvolgersi in un gioco				
Applica la capacità di coinvolgersi nel gioco				
Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero				
Applica la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero (es.: prende iniziativa durante la ricreazione a scuola, pratica sport, scout, ...)				

FATTORI CONTESTUALI

FATTORI PERSONALI	2	1	0	F
Autostima				
Motivazione				
Curiosità				
Tendenza all'isolamento				
Aggressività o comportamenti incontrollati				
FATTORI AMBIENTALI				
Utilizzo di tecnologie per educazione speciale (tastiere, pc, LIM)				
Utilizzo di strumenti o attrezzature per attività di ricreazione o sport (es.: sci, chitarra, etc.)				
Utilizzo di supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.)				
Relazione con i compagni				
Ha una relazione significativa con compagno/a in classe				
Ha una relazione significativa con amico/a in contesto extra-scolastico				
In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzione di supporto				
Relazione con animali domestici				
Usa servizi assistenziali o riabilitativi extrascolastici				
Relazione con gli insegnanti				
Qualità della relazione con AEC				
Qualità della relazione con insegnante di sostegno				

IN SINTESI

AUTONOMIA (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona,...)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

PARTECIPAZIONE SOCIALE

.....
.....
.....
.....
.....
.....

PUNTI DI FORZA

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA
Specificare orario INS Sost. (S) e Educatore (E)

ORARIO DELLA CLASSE

Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

INTERVENTI SCOLASTICI PROGRAMMATI PER L'ALUNNO/A

Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato

STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA

Possibili crisi (breve descrizione) - Frequenza - Strategie utili alla gestione - Chi deve intervenire - Recapiti telefonici utili -

ESPERTI – Indicazioni operative

--

FAMIGLIA

Impegni Scolastici

Chi lo aiuta nei compiti a casa (genitore/tutore, educatore domiciliare, ...)
Come (strategie educative/didattiche)
Per quanto tempo (frequenza e durata)
In quali aree/discipline/attività
Attività di controllo e supervisione

(specificare)

Annotazioni (richieste rilevate, suggerimenti ...)

DOMINI DELLA VITA QUOTIDIANA

AUTONOMIA PERSONALE	
Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone. Altro ...	
Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a breve termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate
	<input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prove di realtà
	<input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro
	<input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

AUTONOMIA SOCIALE	
Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l'uso dei telefoni); l'orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, taxi); l'uso del denaro; l'utilizzo dei negozi (supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista); l'utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l'utilizzo di locali pubblici (bar, ristoranti, cinema). Altro ...	
Obiettivi a lungo termine (Considerando le potenzialità e le abilità emergenti)	
Obiettivi specifici a breve termine (annuale)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica delle attività	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe
	<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate
	<input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prove di realtà
	<input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Altro
	<input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro

	<input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive	<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche	<input type="checkbox"/> Prove di realtà
	<input type="checkbox"/> Diario di bordo	<input type="checkbox"/> Altro	
	<input type="checkbox"/> Bimestre	<input type="checkbox"/> Trimestre	<input type="checkbox"/> Quadrimestre
		<input type="checkbox"/> Altro	
Valutazione	<input type="checkbox"/> Griglie di valutazione		<input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione
	<input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione		<input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

ATTIVITA' PROGETTUALI

PROGETTO...		

STRATEGIE E METODOLOGIE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata	<input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo	<input type="checkbox"/> Tutoring	<input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo
Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>)	<input type="checkbox"/> Modellaggio (<i>Shaping</i>)	<input type="checkbox"/> Concatenamento (<i>Chaining</i>)	
<input type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo	<input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo	
<input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione	<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima	
<input type="checkbox"/> Altro			

SEZIONE APPRENDIMENTI

CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)

- programmazione per obiettivi minimi
- programmazione individualizzata

Conoscenze

Abilità

Competenze

ATTIVITÀ

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale individualizzata Lavoro a coppie / di gruppo Tutoring Apprendimento cooperativo
- Apprendimento imitativo (Modelling) Modellaggio (Shaping) Concatenamento (Chaining)
- Aiuto e riduzione dell'aiuto Learning by doing Tecniche di rinforzo Riduzione del rinforzo
- Adattamento del testo Semplificazione del testo Riduzione del testo
- Tecniche di meta cognizione Problem solving Sostegno all'autostima
- Altro

MATERIALI E SPAZI
nelle attività didattiche ed educative

MATERIALI

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo <input type="checkbox"/> Audio utilizzati <input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Video | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Materiale iconografico <input type="checkbox"/> Materiali sensoriali <input type="checkbox"/> Software di video – scrittura <input type="checkbox"/> Software didattici (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti compensativi (specificare) <input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare) <input type="checkbox"/> Altro (specificare) |
|---|---|

SPAZI

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aula di classe <input type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate <input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica <input type="checkbox"/> Mediateca <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Aula mensa | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input type="checkbox"/> Laboratorio artistico <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Spazi all'aperto <input type="checkbox"/> Altro (specificare) |
|--|--|

MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe | <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe |
| <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate | <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata |
| <input type="checkbox"/> Diario di bordo | <input type="checkbox"/> Prove di realtà |
| <input type="checkbox"/> Altro | |
| <input type="checkbox"/> Bimestre | <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Altro |

VALUTAZIONE

- | | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Diagnostica | <input type="checkbox"/> Formativa | <input type="checkbox"/> Sommativa | <input type="checkbox"/> Orientativa |
| <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione | <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione | | |
| <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione | <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari | | |
| <input type="checkbox"/> Giudizio sintetico | <input type="checkbox"/> Numerica | <input type="checkbox"/> Altro | |
| <input type="checkbox"/> Giudizio narrativo | | | |

Per il **VOTO DI COMPORTAMENTO** saranno considerati i seguenti indicatori, rapportati sempre a quanto previsto nel PEI:

- Partecipazione alla vita scolastica
- Rispetto delle regole
- Rapporti con i compagni
- Rapporti con gli adulti Impegno (regolarità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale scolastico)
- Autonomia nel lavoro

NB Si può concordare con il Consiglio di Interclasse/CdC che un indicatore non venga preso in considerazione, data la tipologia del profilo dell'alunno

Per gli **APPRENDIMENTI DISCIPLINARI**:

- 10 Obiettivo del PEI pienamente raggiunto in autonomia
- 9 Obiettivo del PEI raggiunto in autonomia
- 8 Obiettivo del PEI raggiunto se guidato
- 7 Obiettivo del PEI raggiunto in modo essenziale se guidato
- 6 Obiettivo del PEI parzialmente raggiunto se guidato
- 5 Obiettivo del PEI non raggiunto

NOTA sulla Valutazione

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento:

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno;
- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI. Nel D.P.R. del 22 giugno 2009, n.122 art. 9, comma 1, si specifica che "La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato, ed è espressa con voto in decimi." Per gli alunni con certificazione il documento di valutazione deve essere utilizzato in modo funzionale al progetto educativo - didattico predisposto per ognuno di essi. La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente e non va evidenziato riferimento al PEI nel documento di valutazione. Nel PEI si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti: essa si riferisce, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe d'inserimento. La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno/a possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi.

Nei casi in cui la valutazione differenziata per discipline sia particolarmente difficoltosa, il PEI sarà rivolto principalmente al raggiungimento di una maturazione globale di autonomie personali e sociali e delle capacità di comunicazione e relazione.

NOTA esplicativa sulle modalità di svolgimento delle Prove Invalsi

In base a quanto disposto dall'articolo 11 del decreto legislativo n. 62/2017, si ricorda che gli strumenti compensativi e/o le misure dispensative sono riservati soltanto alle alunne e agli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 o con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge n. 170/2010, in coerenza con quanto previsto, rispettivamente, dal PEI o dal PDP.

Per le alunne e gli alunni con disabilità il consiglio di classe può prevedere adeguati strumenti compensativi e/o misure dispensative per lo svolgimento delle prove INVALSI e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova - che sarà esclusivamente cartacea - ovvero l'esonero da una o più prove. Per le alunne e gli alunni con DSA sono previsti strumenti compensativi, se indicati nel PDP e abitualmente utilizzati nel percorso scolastico. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta. Inoltre, gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, secondo quanto previsto dal consiglio di classe, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte di INVALSI. In tali casi, sarà cura del consiglio di classe integrare, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione.

Si fa presente che le alunne e gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati né ai sensi della legge n. 104/1992 (alunni con disabilità) né ai sensi della Legge n. 170/2010 (alunni con disturbi specifici di apprendimento), svolgono le prove INVALSI standard al computer senza strumenti compensativi.

NOTA in merito agli Esami di Stato

Gli alunni disabili certificati svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico. Qualora sia necessario, la sottocommissione d'esame predispone, sulla base del PEI, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in relazione alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. E' previsto un attestato di credito formativo per gli alunni disabili che non si presentino all'esame. L'attestato di credito formativo è titolo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale. L'alunno, in possesso del predetto attestato, si iscrive alla scuola secondaria di II grado soltanto ai fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi (gli alunni, che ricevono l'attestato di credito formativo non possono essere iscritti, l'anno scolastico successivo, alla classe terza della scuola secondaria di primo grado).

Per le decisioni relative all'**Esame di Stato** si fa riferimento al seguente schema:

Il Consiglio di Classe delibera la Scelta del curriculum

Programmazione individualizzata nei metodi e/o negli strumenti e/o nei contenuti in tutte o in alcune discipline

(il C.d.C. definisce gli obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodi, i contenuti, ecc.). Specificare le attività che si programmano in alternativa a eventuali discipline non svolte (definire contenuti, tempi, spazi, metodologie, verifiche, valutazione, strumenti, ecc.).

Programmazione differenziata per le seguenti discipline

Programmazione differenziata per tutte le discipline

VERIFICA E VALUTAZIONE INTERMEDIA DEL PEI

I componenti del GLHO, che hanno sottoscritto il presente PEI, dopo aver verificato e valutato lo stato di attuazione del presente piano:

- confermano il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- non confermano il raggiungimento degli obiettivi prefissati
(Specificare l'adeguamento degli obiettivi e delle attività. Allegare)

Nel caso sia proposta la permanenza scolastica ciascuna parte del GLHO è tenuta a MOTIVARLA adeguatamente (Famiglia, Sanità, Scuola)

Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Luogo e Data		

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di "Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali".

SOTTOSCRIZIONE E APPROVAZIONE DEL PEI (Secondaria)

TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE - EDUCATORE - COMPONENTI ASL - FAMIGLIA

Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Docente di italiano		
Docente di storia e geografia		
Docente di scienze matematiche		
Docente di lingua inglese		
Docente di lingua francese		
Docente di tecnologia		
Docente di arte e immagine		
Docente di musica		
Docente di religione cattolica		
Docente di sostegno		
Docente di pianoforte		
Docente di pianoforte		
Docente di chitarra		
Docente di violino		
Docente di flauto		
Docente alternativa alla religione cattolica		
Docente di sostegno		
Equipe multidisciplinare ASL		
NPI		
Ass. Sociale		
Altri operatori		
Famiglia		
Padre dell'alunno		
Madre dell'alunno		
Funzione strumentale Inclusione		

SOTTOSCRIZIONE E APPROVAZIONE DEL PEI (Scuola Infanzia e Primaria)
TEAM DOCENTE - EDUCATORE - COMPONENTI ASL - FAMIGLIA - ALTRI OPERATORI

Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Insegnante curricolare		
Insegnante curricolare		
Insegnante IdR		
Insegnante di sostegno		
Educatore		
Equipe multidisciplinare ASL		
NPI		
Ass. Sociale		
Altri operatori		
Famiglia		
Padre dell'alunno		
Madre dell'alunno		
Funzione strumentale inclusione		
Luogo e Data		