PIANO DI STUDI

PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI

**(PSP)[[1]](#footnote-1)**

SCUOLA INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA/ SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_ SEZIONE: \_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**DATI ANAGRAFICI**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME**  |  |
| **NOME**  |  |
| **LUOGO DI NASCITA**  |  |
| **DATA DI NASCITA**  |  |
| **RESIDENTE IN**  |  |
| **VIA – N.**  |  |
| **TELEFONO**  |  |
| **DATA DI ISCRIZIONE**  |  |

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE INIZIALE**  | **COMPORTAMENTO**  | **FASE FINALE**  |
| □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  | 1. Si rapporta positivamente con l’insegnante/i | □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  |
| □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  | 2. È aperto/a e collaborativo/a nei confronti di compagni/e. | □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  |
| □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  | 3. Conosce e rispetta le regole del gruppo.  | □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  |
| □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  | 4. Porta sempre il materiale scolastico e ne ha cura.  | □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  |
| □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  | 5. È autonomo/a nello svolgimento del lavoro assegnato  | □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  |
| □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  | 6. È attento/a alle indicazioni dell’insegnante  | □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  |
| □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  | 7. È motivato/a e si impegna  | □ SI □ SPESSO □ NON SEMPRE □ NO  |

**PRIMA RILEVAZIONE LINGUISTICA[[2]](#footnote-2)**

1. **Comunicare oralmente: comprensione e produzione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fase iniziale**  | **Si** | **In parte** | **No** |
| Comprende semplici consegne e risponde utilizzando prevalentemente codici extralinguistici |  |  |  |
| Risponde fisicamente a semplici consegne |  |  |  |
| Risponde fisicamente a domande a risposta chiusa (con movimenti del capo) |  |  |  |
| Risponde oralmente a domande a risposta chiusa |  |  |  |
| Risponde a domande a risposta aperta con parole isolate o formule non analizzate |  |  |  |
| Risponde a domande a risposta aperta utilizzando vocaboli nuovi e frasi strutturate |  |  |  |
| Produce autonomamente espressioni incomplete (parola-frase, frasi ellittiche) |  |  |  |
| Produce autonomamente frasi semplici sufficientemente comprensibili |  |  |  |
| Sa analizzare verbalmente un’immagine |  |  |  |
| Sa individuare e/o sa usare nel discorso le sequenze temporali (prima, adesso, dopo) |  |  |  |
| Sa relazionare sul proprio vissuto in modo autonomo e prevalentemente corretto |  |  |  |
| Produce autonomamente frasi articolate e corrette |  |  |  |
| Comprende la lingua italiana per:* Esprimere bisogni
* Esprimere sentimenti e stati d’animo
* Relazionarsi spontaneamente con gli altri
* Chiedere per ottenere
* Descrivere cose, azioni o persone
* Fare giochi di parole, rime, cantare, recitare filastrocche, poesie
* Ascoltare/raccontare fiabe, racconti, favole, novelle
* Recitare
 |  |  |  |
| Usa la lingua italiana per:* Esprimere bisogni
* Esprimere sentimenti e stati d’animo
* Relazionarsi spontaneamente con gli altri
* Chiedere per ottenere
* Descrivere cose, azioni o persone
* Fare giochi di parole, rime, cantare, recitare filastrocche, poesie
* Ascoltare/raccontare fiabe, racconti, favole, novelle
* Recitare
 |  |  |  |

1. **Lingua orale: caratteristiche, funzioni e strategie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Si** | **In parte** | **No** |
| Integra la lingua con linguaggi extralinguistici soprattutto per farsi capire o chiedere spiegazioni |  |  |  |
| Ha un bagaglio lessicale limitato al *qui* e *ora* |  |  |  |
| Chiede aiuto se non capisce |  |  |  |
| Chiede il significato di parole che non capisce o che non conosce |  |  |  |
| Usa codici extralinguistici per cercare di comunicare |  |  |  |
| Usa perifrasi per termini che non ricorda o non conosce |  |  |  |
| Ha competenze metalinguistiche |  |  |  |
| E’ in grado di riassumere un testo orale |  |  |  |
| E’ in grado di spiegare il significato di una parola |  |  |  |
| E’ in grado di utilizzare oralmente il testo regolativo-strumentale |  |  |  |

1. **Lingua scritta: scrittura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Scarso** | **Soddisfacente** | **Buono** |
| Livello di coordinamento oculo-manuale |  |  |  |
| Orientamento e ordine nella pagina |  |  |  |
| Motricità fine |  |  |  |
|  | **Si** | **In parte** | **No** |
| Sa svolgere attività di pregrafismo |  |  |  |
| Sa scrivere in stampato maiuscolo |  |  |  |
| Sa scrivere anche in stampato minuscolo |  |  |  |
| Sa scrivere anche in corsivo |  |  |  |
| Copia quello che scrivono gli altri |  |  |  |
| Sa scrivere sotto dettatura parole o brevi frasi |  |  |  |
| Sa scrivere sotto dettatura testi con più periodi |  |  |  |
| Produce autonomamente per iscritto frasi minime |  |  |  |
| Produce per iscritto brevi testi con scarso uso di preposizioni, articoli, verbi coniugati (verbo in forma basica), rispetto delle concordanze |  |  |  |
| Produce per iscritto brevi testi generalmente corretti |  |  |  |
| Produce per iscritto brevi testi con frasi subordinate non del tutto corretti |  |  |  |
| Produce brevi testi con frasi subordinate generalmente corretti |  |  |  |

**4. Lingua scritta: lettura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Si** | **In Parte** | **No** |
| Sa distinguere le lettere dell’alfabeto ma non legge parole complete |  |  |  |
| Sa formare le sillabe ma non legge parole complete |  |  |  |
| Riconosce alcune parole che vede scritte ma non legge autonomamente |  |  |  |
| Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo già letto in classe |  |  |  |
| Sa leggere ad alta voce parole o un breve testo a prima vista |  |  |  |

**5. Competenze o abilità trasversali e integrative**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **In parte** | **No** |
| Sa colorare, ritagliare, disegnare, incollare |  |  |  |
| Sa utilizzare il vocabolario di italiano o il dizionario L1/ L2 |  |  |  |
| Sa suonare uno strumento musicale |  |  |  |
| Sa utilizzare il computer e la videoscrittura |  |  |  |
| Pratica uno sport |  |  |  |

**6. Comportamento e strategie di interazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sì** | **In parte** | **No** |
| Guarda e imita i compagni |  |  |  |
| Interagisce solo con gli adulti |  |  |  |
| Interagisce solo in un rapporto a due |  |  |  |
| Interagisce in gruppo |  |  |  |
| Segue le attività con attenzione ma silenziosamente |  |  |  |
| Parla poco e non partecipa alle attività collettive |  |  |  |
| Cerca di comunicare comunque anche se con mezzi limitati |  |  |  |
| Prende senza chiedere |  |  |  |
| Mimetizza la sua diversità |  |  |  |
| Enfatizza la sua diversità |  |  |  |

**7. Problemi di apprendimento linguistico e interculturali**

|  |
| --- |
| Problemi fonetici (confusione di fonemi, suoni non presenti nella lingua madre come per esempio: il fonema /f/ per i filippini; i suoni dubbi per esempio: b/v per gli ispanofoni). |
| Problemi morfosintattici (ignora l’esistenza di alcune categorie grammaticali perché assenti nella lingua L1 ad esempio omette l’articolo, non rispetta la concordanza nome – verbo…) |
| Errori linguistici che potrebbero segnalare problemi di sviluppo cognitivo (inversione di grafemi…) |
| Problemi legati alla cultura d’appartenenza (non guarda l’interlocutore negli occhi, assenza dei genitori agli incontri scuola-famiglia…) |
| Altro |

**Ulteriori osservazioni del gruppo docente**

*A) Gli atteggiamenti non verbali*

L’alunno straniero:

1. Cerca il contatto visivo con i pari, con gli adulti

2. Richiama l'attenzione anche ricorrendo ai messaggi e al linguaggio non verbale

3. Si muove nello spazio dell'aula a proprio agio

4. Si muove negli spazi della scuola a proprio agio

Osservazioni

*B) Le relazioni in classe con i pari nei momenti scolastici, di intervallo e nel tempo extrascolastico (es. mensa, attività ludiche, sportive)*

L’alunno straniero:

1. Spesso se ne sta in disparte

2. La classe ha un atteggiamento di chiusura nei suoi confronti

3. Spesso è solo nel tempo extrascolastico

4. Viene cercato, interpellato per giocare

5. Ricerca gli altri per i giochi con esito positivo, chiede aiuto ai compagni con esito positivo

Osservazioni

*C) L 'apprendimento dell'alunno*

L’alunno straniero:

1. Arriva sereno a scuola e non mostra comportamenti di fuga o di rifiuto

2. Mostra interesse per l'attività scolastica (secondo le proprie preferenze e inclinazioni)

3. Mostra interesse solo se sollecitato e sostenuto

4. Si impegna nelle attività scolastiche

5. Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento

6. È motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, esprime dubbi e domande

Osservazioni

*D) La relazione tra la scuola e i genitori dell'alunno straniero*

I genitori dell’alunno straniero:

1. Sono presenti ai colloqui

2. Sono informati, partecipano alle iniziative scolastiche

3. Mantengono un costante rapporto con il corpo docente

4. Si vedono saltuariamente

Osservazioni

*E) Altro*

Ulteriori osservazioni su specifici punti che gli insegnanti ritengono utile aggiungere.

Ad esempio: far presente se il bambino ha usufruito di interventi di mediazione e alfabetizzazione linguistica ed esprimere la propria valutazione circa l'intervento, se ne ha tratto vantaggio, quali modificazioni ha prodotto.

Osservazioni

**LIVELLO DI COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA**

(Barrare con una crocetta)

□ **Livello 0** nessuna conoscenza della lingua italiana

□ **Livello A1** È in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare sé stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e rispondere a domande analoghe. È in grado di interagire in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e sia disposto ad aiutare chi parla.

□ **Livello A2** È in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e di routine che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e abituali. È in grado di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

□ **Livello B1** È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, E’ in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto

□ **Livello B2** È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica. Sa produrre testi chiari su un'ampia gamma di argomenti.

□ **Livello C1 e C2** uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata

Altre eventuali informazioni:

**……………………………………..…………………………………………………………………………...**

***………………..………………………………………………………………………………………………...***

**…………………………………………….……………………………………………………………………**

***………………………………………………….………………………………………………………………***

**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO**

 Gli obiettivi, i contenuti, le prove di verifica di ciascuna disciplina saranno ridotte, semplificate e occasionalmente differenziate.

**OBIETTIVI TRASVERSALI:**

* Promuovere l’inserimento e l’integrazione all’interno della classe di appartenenza
* Valorizzare l’identità culturale
* Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico dell’alunno

 **METODOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPO DI VERIFICHE:** | **DISCIPLINA** |
| Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte) |  |
| Completamento |  |
| Semplici produzioni scritte |  |
| Semplificazione del testo |  |
| Questionari |  |
| Tabelle/schemi/mappe concettuali |  |
| Tempi di verifica più lunghi |  |
| Altro…. |  |

**PROGETTUALITÀ DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ORE SETTIMANALI** | **OBIETTIVI MINIMI** | **CONTENUTI** |
| ITALIANO |  |  |  |
| LINGUA INGLESE |  |  |  |
| LINGUA FRANCESE/SPAGNOLA |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |
| TECNOLOGIA INFORMATICA |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |  |

**AZIONI DA PROGRAMMARE**

**PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

**(Barrare la voce che si ritiene opportuna)**

* Alfabetizzazione di base in orario curricolare
* Alfabetizzazione di secondo livello in orario curricolare
* Allineamento nelle lingue straniere in orario extracurricolare
* Studio assistito in orario extracurricolare
* Sostegno disciplinare con l’intervento di mediatori
* Tutoraggio tra pari in orario extracurricolare
* Utilizzo di testi facilitati
* Corso avanzato L2

**VALUTAZIONE**

Per la fase dedicata alla valutazione quadrimestrale la normativa di riferimento è quella vigente per tutti gli alunni italofoni, fatti salvi i diversi percorsi necessari secondo il grado di conoscenza della lingua e la situazione di ingresso dell'alunno straniero nello specifico.

**VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE:**

* La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella fase alfabetizzazione in lingua italiana/ di acquisizione della lingua italiana
* La valutazione espressa fa riferimento al P.S.P. (Piano di Studio Personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l’alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana.

**VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO:**

La valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

* Percorso scolastico pregresso
* Risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
* Risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
* Motivazione, partecipazione, impegno
* Progressione e potenzialità d’apprendimento

**Gli esami conclusivi del primo ciclo:**

La normativa non disciplina diversamente le prove per gli alunni stranieri; non sono previsti esoneri dalle prove sulle lingue, ma se le difficoltà presenti al momento delle prove sono forti, ci si può avvalere di un mediatore linguistico/ culturale.

È molto importante la presentazione accurata del consiglio di classe degli alunni stranieri e dei loro percorsi.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

I GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Funzione Strumentale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente Scolastica Dott.ssa Pallini Angela

Giulianova,

1. Gli alunni stranieri per i quali prevedere la progettazione di un Piano di Studi Personalizzato sono quelli non ancora in possesso di un livello di competenza in italiano L2 tale da garantire loro un uso indipendente della lingua. In base ai descrittori forniti dal Quadro Comune di Riferimento elaborato dal Consiglio d’Europa questi studenti si collocano ai livelli 0 (nessuna conoscenza della lingua), A1 e A2 (uso elementare della lingua) e, se necessario, al livello B1 (uso essenziale della lingua). [↑](#footnote-ref-1)
2. I docenti completano le seguenti griglie di osservazione entro il primo mese di frequenza dell’alunno al fine di individuare punti di forza, criticità e obiettivi [↑](#footnote-ref-2)