

I.C. GIULIANOVA 2

RUBRICHE VALUTATIVE

Ed. CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE
1. COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE	ITALIANO
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	LINGUE STRANIERE
3. COMPETENZA MATEMATICA , SCIENZE , TECNOLOGIA E INGEGNERIA.	MATEMATICA , SCIENZE , TECNOLOGIA
4. COMPETENZA DIGITALE	TUTTE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	TUTTE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	TUTTE
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.	EDUCAZIONI

Rubrica valutativa				
	LIVELLO DI PADRONANZA AVANZATO (A) 10	LIVELLO DI PADRONANZA INTERMEDIO (B) 9/8	LIVELLO DI PADRONANZA BASE (C) 7/6	Livello di padronanza INIZIALE (D) 5/4
	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo
Abilità di interpretare problemi aperti(strutture d interpretazione) A: COSTITUZIONE	Individua con abilità gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. Coglie , a partire dalla propria esperienza, regola, norma, patto, condivisione , diritti e doveri delle persone . Riconosce con sicurezza i principi fondamentali della costituzione italiana.	Individua opportunamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. Coglie ,spesso, a partire dalla propria esperienza, regola, norma, patto, condivisione , diritti e doveri delle persone . Riconosce in maniera adeguata i principi fondamentali della costituzione italiana.	Individua in modo essenziale gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. Coglie , a partire dalla propria esperienza,alcuni aspetti basilari : regola, norma, patto, condivisione , diritti e doveri delle persone . Riconosce alcuni dei principi fondamentali della costituzione italiana	Individua , se supportato, gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. Coglie , a partire dalla propria esperienza, su suggerimenti forniti,alcuni aspetti basilari : regola, norma, patto, condivisione , diritti e doveri delle persone. Riconosce alcuni dei principi fondamentali della costituzione italiana con il supporto.
Abilità di applicare strategie risolutive (strutture di azione) A: COSTITUZIONE INTEGRARE QUI: - PARTECIPAZIONE E IMPEGNO - RISPETTO DELLE REGOLE	Analizza in maniera completa a partire dalla propria esperienza fino alla ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone;collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle leggi.	Analizza in maniera abbastanza completa a partire dalla propria esperienza fino alla ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone;collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle leggi.	Analizza discretamente a partire dalla propria esperienza fino alla ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone;collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle leggi.	Analizza se aiutato a partire dalla propria esperienza fino ad alcuni temi di studio, i diritti e i doveri delle persone;collegarli ,in modo sporadico con il supporto, alla previsione delle Costituzioni, delle leggi.

<p>- RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ADULTI E CON I PARI</p>				
<p>Abilità di riflettere sulle proprie strategie (strutture di autoregolazione) A: COSTITUZIONE</p>	<p>Argomenta in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p>	<p>Argomenta in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con buona pertinenza e completezza.</p>	<p>Esplicita le conoscenze connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>Esplicita le conoscenze connesse solo vicini alla propria diretta esperienza con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e l'aiuto dei compagni.</p>

Rubrica valutativa				
	LIVELLO DI PADRONANZA AVANZATO (A) 10	LIVELLO DI PADRONANZA INTERMEDIO (B) 9/8	LIVELLO DI PADRONANZA BASE (C) 7/6	Livello di padronanza INIZIALE (D) 5/4
	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo
Abilità di interpretare problemi aperti(strutture d interpretazione) B: SVILUPPO SOSTENIBILE	Coglie con abilità la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile , rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Coglie in modo appropriato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile , rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Coglie generalmente le principali norme che regolano uno sviluppo equo e sostenibile ,si mostra, in modo sporadico rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Coglie, se sollecitato, le principali norme che regolano uno sviluppo equo e sostenibile ,si mostra poco rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Abilità di applicare strategie risolutive(strutture di azione) B: SVILUPPO SOSTENIBILE	Dimostra di conoscere l'importanza di promuovere il rispetto verso gli altri , l'ambiente e la natura.	Dimostra di conoscere in modo conveniente l'importanza di promuovere il rispetto verso gli altri , l'ambiente e la natura.	Dimostra di conoscere le fondamentali norme che regolano il rispetto verso gli altri , l'ambiente e la natura.	Dimostra di conoscere le fondamentali norme che regolano il rispetto verso gli altri , l'ambiente e la natura se supportato.
Abilità di riflettere sulle proprie strategie (strutture di autoregolazione) B: SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplicita le buone ragioni sull'importanza dei comportamenti assunti nel pieno rispetto dell'ambiente e per un equo sviluppo sostenibile: individua e analizza soluzioni per i problemi ambientali.	Esplicita l'importanza di comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali	Esplicita in modo essenziale l'importanza di comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente in tutti i suoi aspetti.	Esplicita solo in parte l'importanza di comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente in tutti i suoi aspetti

Rubrica valutativa				
	LIVELLO DI PADRONANZA AVANZATO (A)	LIVELLO DI PADRONANZA INTERMEDIO (B)	LIVELLO DI PADRONANZA BASE (C)	Livello di padronanza INIZIALE (D)
	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo
Abilità di interpretare problemi aperti(strutture d interpretazione) C: CITTADINANZA DIGITALE	Riconosce consapevolmente nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le varie relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi	Riconosce in modo adeguato nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le varie relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi	Riconosce in modo basilare nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le varie relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi	Riconosce in modo basilare nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le varie relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi con l'aiuto dell'insegnante.
Abilità di applicare strategie risolutive(strutture di azione) C: CITTADINANZA DIGITALE	Usa consapevolmente gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.	Usa in modo abbastanza consapevole gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.	Usa in modo essenziale gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.	Usa in modo poco adeguato alcuni degli strumenti digitali e non sempre per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.
Abilità di riflettere sulle proprie strategie (strutture di autoregolazione) C: CITTADINANZA DIGITALE	Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione esplicita con padronanza il linguaggio della tecnologia	Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione esplicita in modo chiaro il linguaggio della tecnologia.	Argomenta in modo essenziale attraverso diversi sistemi di comunicazione esplicita in modo semplice il linguaggio della tecnologia.	Argomenta solo in parte i diversi sistemi di comunicazione ed esplicita in modo essenziale,se supportato ,il linguaggio della tecnologia.

I.C. GIULIANOVA 2

RUBRICHE VALUTATIVE

Ed. CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE
1. COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE	ITALIANO
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	LINGUE STRANIERE
3. COMPETENZA MATEMATICA , SCIENZE , TECNOLOGIA E INGEGNERIA.	MATEMATICA , SCIENZE , TECNOLOGIA
4. COMPETENZA DIGITALE	TUTTE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	TUTTE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	TUTTE
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.	EDUCAZIONI

Rubrica valutativa				
	LIVELLO DI PADRONANZA AVANZATO (A) 10	LIVELLO DI PADRONANZA INTERMEDIO (B) 9/8	LIVELLO DI PADRONANZA BASE (C) 7/6	Livello di padronanza INIZIALE (D) 5/4
	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo
Abilità di interpretare problemi aperti(strutture d interpretazione) A: COSTITUZIONE	Individua con abilità gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. Coglie in modo autonomo e consapevole le regole interne e quelle della Comunità e del Paese (es. Codice della strada); conosce in modo approfondito alcuni principi della Costituzione, le principali funzioni di Comuni, Province, Regioni, Stato e Unione Europea.	Individua opportunamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. Coglie le regole interne e quelle della Comunità e del Paese (es. Codice della strada); conosce in modo approfondito alcuni principi della Costituzione, le principali funzioni di Comuni, Province, Regioni, Stato e Unione Europea.	Individua in modo essenziale gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. Stimolato dall'insegnante coglie le regole interne e quelle della Comunità e del Paese (es. Codice della strada); - elabora alcuni principi della Costituzione, le principali funzioni di Comuni, Province, Regioni, Stato e Unione Europea.	Individua , se supportato, gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. Deve essere Guidato dall'insegnante per identificare il significato delle regole interne, della Comunità e del Paese (es. Codice della strada); - conoscere alcuni principi della Costituzione, le principali funzioni di Comuni, Province, Regioni, Stato e Unione Europea.
Abilità di applicare strategie risolutive (strutture di azione) A: COSTITUZIONE INTEGRARE QUI: - PARTECIPAZIONE E IMPEGNO - RISPETTO DELLE REGOLE	Utilizza attivamente e in modo autonomo le norme della vita civile del Paese (educazione stradale, eventi culturali e manifestazioni a favore dell'ambiente)	Utilizza in modo autonomo le norme della vita civile del Paese (educazione stradale, eventi culturali e manifestazioni a favore dell'ambiente)	Se stimolato utilizza le norme della vita civile del Paese (educazione stradale, eventi culturali e manifestazioni a favore dell'ambiente)	Deve essere guidato a utilizzare le regole della vita civile(educazione stradale, eventi culturali e manifestazioni a favore dell'ambiente).

<p>- RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ADULTI E CON I PARI</p>				
<p>Abilità di riflettere sulle proprie strategie (strutture di autoregolazione) A: COSTITUZIONE</p>	<p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p>	<p>Argomenta le proprie ragioni ed ascolta quelle altrui. Motiva il senso delle regole di comportamento e discrimina i comportamenti difformi, accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Esprime le proprie ragioni e ascolta quelle altrui. Se guidato dall'insegnante spiega il senso delle regole di comportamento e le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Esprime se sollecitato le proprie ragioni e rispettare quelle altrui. Va accompagnato dall'insegnante a spiegare il senso delle regole di comportamento e le conseguenze delle proprie azioni.</p>

Rubrica valutativa				
	LIVELLO DI PADRONANZA AVANZATO (A) 10	LIVELLO DI PADRONANZA INTERMEDIO (B) 9/8	LIVELLO DI PADRONANZA BASE (C) 7/6	Livello di padronanza INIZIALE (D) 5/4
	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo
Abilità di interpretare problemi aperti(strutture d interpretazione) B: SVILUPPO SOSTENIBILE	Identifica in modo approfondito le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle risorse naturali (es. fonti energetiche), per salvaguardare il benessere dell'ambiente e della salute dell'uomo.	Identifica le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle risorse naturali (es. fonti energetiche), per salvaguardare il benessere dell'ambiente e della salute dell'uomo.	Identifica in modo essenziale le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle risorse naturali (es. fonti energetiche), per salvaguardare il benessere dell'ambiente e della salute dell'uomo	Identifica se supportato le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle risorse naturali (es. fonti energetiche), per salvaguardare il benessere dell'ambiente e della salute dell'uomo.
Abilità di applicare strategie risolutive(strutture di azione) B: SVILUPPO SOSTENIBILE	E' in grado di spiegare in modo approfondito le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle risorse naturali (es. fonti energetiche), per salvaguardare il benessere dell'ambiente e della salute dell'uomo. Adotta comportamenti per la tutela della propria salute e quella altrui.	E' in grado di spiegare le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile delle risorse naturali (es. fonti energetiche), per salvaguardare il benessere dell'ambiente e della salute dell'uomo. Adotta in generale comportamenti per la tutela della proprio ambiente, della propria salute e quella altrui.	Stimolato dall'insegnante: - elabora le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse naturali(es. fonti energetiche) per salvaguardare il benessere dell'ambiente e della salute dell'uomo. Adotta , se aiutato a riflettere, comportamenti per la tutela del proprio ambiente, della propria salute e quella altrui.	Deve essere guidato dall'insegnante a riflettere sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse naturali(es. fonti energetiche) per salvaguardare il benessere dell'ambiente e della salute dell'uomo. Riflette sui comportamenti per la tutela del proprio ambiente, della propria salute e quella altrui

Abilità di riflettere sulle proprie strategie (strutture di autoregolazione) B: SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplicita dettagliatamente i fenomeni in maniera autonoma attraverso l'osservazione e sa acquisire conoscenze in modo completo	Esplicita dettagliatamente i fenomeni attraverso l'osservazione e sa acquisire conoscenze in modo completo	Esplicita semplici i fenomeni attraverso l'osservazione e sa acquisire conoscenze in modo essenziale	Esplicita semplici i fenomeni con l'aiuto dell'insegnante e schemi attraverso l'osservazione e sa acquisire conoscenze in modo parziale.
--	--	--	--	--

Rubrica valutativa				
	LIVELLO DI PADRONANZA AVANZATO (A) 10	LIVELLO DI PADRONANZA INTERMEDIO (B) 9/8	LIVELLO DI PADRONANZA BASE (C) 7/6	Livello di padronanza INIZIALE (D) 5/4
	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo	Prestazioni attese dall'allievo
Abilità di interpretare problemi aperti(strutture d interpretazione) C: CITTADINANZA DIGITALE	Riconosce consapevolmente nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le varie relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi. Riconosce alcune problematiche della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie.	Riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le varie relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi. Riconosce alcune problematiche della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie.	Riconosce nell'ambiente circostante alcuni dei principali sistemi tecnologici e alcune relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi. Riconosce alcune problematiche della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie.	Se aiutato riconosce nell'ambiente circostante alcuni dei principali sistemi tecnologici e alcune relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi. Conosce alcune problematiche della navigazione in rete e dell'uso delle tecnologie.
Abilità di applicare strategie risolutive(strutture di azione) C: CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare ed eseguire compiti. Utilizza la rete per reperire informazioni; le organizza in file, schemi o tabelle	Scrive, in modo autonomo testi scritti al computer; è in grado di manipolarli inserendo immagini/disegni/informazioni ricercate in rete e selezionate in modo personale.	Scrive, revisiona e archivia testi scritti al computer seguendo le indicazioni dell'insegnante. Accede alla rete seguendo le indicazioni dell'insegnante per ricercare informazioni e/o immagini.	Guidato dall'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Utilizza la rete con l'aiuto dell'insegnante per ricercare informazioni e/o immagini.
Abilità di riflettere sulle proprie strategie (strutture di autoregolazione) C: CITTADINANZA DIGITALE	Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione esplicita con padronanza il linguaggio della tecnologia.	Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione,esplicita in modo chiaro il linguaggio della tecnologia	Argomenta in modo essenziale attraverso diversi sistemi di comunicazione,esplicita in modo semplice il linguaggio della tecnologia.	Argomenta solo in parte i diversi sistemi di comunicazione ed esplicita in modo essenziale,se supportato ,il linguaggio della tecnologia.

--	--	--	--	--

